

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบวิธีวิทยาการการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research)^๑ เป็นการผสมผสานวิธีการระหว่างวิธีวิทยาการการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology Research) กับวิธีวิทยาการการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) ด้วยการผสมในระดับข้อมูลเป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรประชากรกลุ่มตัวอย่างและกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการบริหารข้อมูลคุณภาพนำไปสู่ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) และวิธีการทางสถิติ (Statistics Analysis) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ๓ ข้อดังกล่าว

๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑ สถานภาพ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน ๑๒๖ รูป/คน จำแนกเป็น

(๓.๒.๑.๑) สถานภาพ

- | | |
|---------------|------------------|
| (๑) ผู้บริหาร | จำนวน ๑๕ รูป/คน |
| (๒) ครูผู้สอน | จำนวน ๑๑๑ รูป/คน |

(๓.๒.๑.๒) วุฒิการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| (๑) ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | จำนวน ๓๕ รูป/คน |
| (๒) ปริญญาตรีขึ้นไป | จำนวน ๙๐ รูป/คน |

^๑ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล, “การวิจัยแบบผสม: ทางสายกลางของการวิจัย”, การออกแบบการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕), หน้า ๓๒๑-๓๒๔

(๓.๒.๑.๓) ประสบการณ์ในการทำงาน

(๑) ระยะ ๑ – ๕ ปี	จำนวน ๓๔ รูป/คน
(๒) ระยะ ๖ – ๑๐ ปี	จำนวน ๕๕ รูป/คน
(๓) ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	จำนวน ๓๗ รูป/คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน ๙๕ รูป/คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)^๒ โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) แล้วนำไปเทียบสัดส่วนจากประชากรตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มย่อย โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง						
ตัวแปร ๑ ตัวแปร ๒ – ๓	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
๒. วุฒิการศึกษา						
๒.๑ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๖	๓๐	๓๖	๕	๒๓	๒๘
๒.๒ ปริญญาตรีขึ้นไป	๙	๘๑	๙๐	๖	๖๑	๖๗
รวม	๑๕	๑๑๑	๑๒๖	๑๑	๘๔	๙๕
๓. ประสบการณ์ในกา ทำงาน						
๓.๑ ระยะ ๑ – ๕ ปี	๔	๓๐	๓๔	๓	๒๓	๒๖
๓.๒ ระยะ ๖ – ๑๐ ปี	๕	๕๐	๕๕	๔	๓๘	๔๒
๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๖	๓๑	๓๗	๔	๒๓	๒๗
รวม	๑๕	๑๑๑	๑๒๖	๑๑	๘๔	๙๕

๓.๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน ๑๒ รูป/คน แยกเป็นผู้บริหาร ๖ รูป/คน และครูผู้สอน ๖ รูป/คน

^๒เครจซี่และมอร์แกน, อังในบุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๙ (กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๔๓.

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ ประเภทของเครื่องมือมีอยู่ ๒ ประเภท คือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Metho Research) ซึ่งใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๒ ประเภทคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) มีรายละเอียดดังนี้

๓.๓.๑.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มี ๓ ตอนได้แก่

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| ๕ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| ๔ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| ๓ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากน้อย |
| ๑ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ ๓ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) จำนวน ๗ ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

๓.๓.๑.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Checklist)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน ๗ ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

๓.๓.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์(Interview) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

๓.๓.๒.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire)

(๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการแนวคิดและทฤษฎีเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

(๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบสอบถามเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

(๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว และรูปแบบตามแบบสอบถามสร้างเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด(Open-ended) จำนวน ๑ มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักและแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert,1970,อ้างจาก บุญชม ศรีสะอาด มี ๕ ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) จำนวน ๗ ด้าน

(๔) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปฏิบัติงานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

(๕) นำแบบสอบถามจากอาจารย์ปริักษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วยด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย การประเมินผลวัดผลหรือด้านสถิติคณิตศาสตร์ เพื่อเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า Index of congruence (IOC)ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

+๑	หมายถึง	เห็นด้วย	เป็นข้อที่นำไปใช้ได้
๐	หมายถึง	ไม่แน่ใจ	เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป

(๖) นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน หรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อ และเนื้อที่สอดคล้องตรงกับเรื่องวิจัย

(๗) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขสมบูรณ์ไปแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับประชากรที่ไม่กลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน เพื่อนำผลวิเคราะห์ ข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

(๘) นำผลจากการทดลองไปใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) หรือ Item Total Correlation นำข้อมูลที่มีค่าสัมพัทธ์ทางบวกไปเทียบกับค่าวิกฤติ ($oc=0.05$) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่าตั้งแต่ ๐.๒๐-๑.๐๐ เป็นข้อที่นำไปใช้ได้และมีข้อจำแนก

(๙) นำแบบสอบถามในข้อที่ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ได้หาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยภาพรวมตามวิธีการตามครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่าสัมพัทธ์ประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ .๗๕ ขึ้นไป

(๑๐) นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และพิมพ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๓.๒.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview)

(๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

(๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบงานวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

(๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามเอกสารเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ และรูปแบบ โครงสร้างแบบสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน ๑ ชุด มี ๒ ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการและพัฒนากการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

(๔) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปหาอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาที่ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

(๕) นำเสนอแบบสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ และจัดทำบัพที่แก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย การประเมินผล วัดผล หรือด้านสถิติคณิตศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแบบสัมภาษณ์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องตรงกับเรื่องที่วิจัย

(๖) นำแบบสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจัดทำบัพสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องตรงกับเรื่องที่วิจัยและพิมพ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔.๑ ขอรับหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปยังกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

๓.๔.๒ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างท่านละ ๑ ชุด พร้อมซองจดหมายที่ติดแสตมป์ถูกต้องเพื่อให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยส่งไปทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามเองบางส่วนไปขอรับคืนเอง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๕ ชุด

๓.๔.๓ นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด

๓.๔.๔ นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์

๓.๔.๕ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์จากผู้ตอบสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงท่านละ ๑ ชุด จำนวน ๑๒ ท่าน แยกเป็น ผู้บริหาร ๖ รูป/คน และครูผู้สอน ๖ รูป/คน

๓.๔.๖ นำแบบตอบสัมภาษณ์ที่ได้มาจัดทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุดมาบริหารกันแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยวิเคราะห์หาจำนวนและค่าร้อยละ

๓.๕.๒ วิเคราะห์หาระดับการบริหารสถานศึกษากลยุทธ์ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของลิเคิร์ต(Likert, 1970)^๓ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ๕ ระดับ และแปลผล ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

^๓เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗๐.

๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

๓.๕.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ การบริหารของโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบที (t-test แบบ Independent samples)

๓.๕.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ การบริหารของโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยการทดสอบที(t-test แบบ Independent samples)

๓.๕.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ การบริหารของโรงเรียนมัธยมสงฆ์ นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ one way ANOVA) เมื่อความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖.๑ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้

(๑) ค่าความสอดคล้อง(IOC: Index of Consistency) ของแบบสอบถาม

(๒) ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correction) ของแบบสอบถาม

(๓) ค่าความเชื่อมั่น (α =Alpha-Coefficient) ของแบบสอบถาม

๓.๖.๒ สถิติพื้นฐาน

(๑) ความถี่ (Frequency)

(๒) ค่าร้อยละ (Percentage)

(๓) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

(๔) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓.๖.๓ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

(๑) ใช้ t-test For dependent samples เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๒ ค่า ในการวิเคราะห์ข้อมูล

(๒) ใช้ F-test For one- way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่าง หากความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)